**Внутренняя система оценки качества образования**

**в МАДОУ № 24 «Журавушка»**

Заведующий МАДОУ № 24 «Журавушка»

Оводова Ю.Н.

Изменение принципов организации дошкольной образовательной практики обуславливает необходимость проведение систематического и последовательного анализа продуктивности педагогической деятельности и достигнутых результатов, что регламентирует подп. 13 п. 3 ст. 28 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ (далее — ВСОКО) — особая организационная модель, являющаяся важной частью управленческой системы детского сада, предусматривающая сбор и последующую оценку основных показателей учебно-воспитательного процесса. В законодательной базе на данный момент отсутствуют строгие требования к организации ВСОКО, поэтому детские сады вправе реализовывать мониторинговый комплекс с учетом особенностей функционирования учреждения.

Совершенствование системы дошкольного обучения (как в общем, так и в каждой ОО в частности) невозможно без систематической диагностики основных показателей ее функционирования, к числу которых в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами относят:

-Достоверность и полнота информации о воспитательных реалиях и перспективах

-Уровень реализации программ дошкольного образования.

-Реалистичность показателей и норм при проведении диагностики (учет региональных и индивидуальных параметров дошкольников при определении их уровня знаний и умений).

-Меры, предпринимаемые для предупреждения и минимизации негативных тенденций воспитательно-образовательного процесса.

-Комфортность условий пребывания воспитанников и педагогов.

-Удовлетворенность детей и представителей семей качеством предоставления услуг по воспитанию и обучению.

**Оценка качества образования** — это не что иное, как совокупность характеристик по всем вышеперечисленным показателям, при составлении которой учитывается несколько аспектов: **условия, процессы и результаты**. Иными словами, при поведении мониторинга должны учитывать не только результаты реализованных инициатив, но и сам факт внесения качественных изменений в процесс обучения подрастающего поколения.

**Система оценки качества образования** в нашем детском саду введена в ходе работы федеральной инновационной площадки «Экспериментальная апробация методического комплекса для организации системы развивающего оценивания качества образования в ДОО как основы построения модели управления качеством образования», которую курирует Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (Волосовец Татьяны Владимировны).

Работаем мы в рамках данной ФИП с сентября 2016 года (4 года)

Деятельность данной ФИП в Новосибирской области курирует [Селина Татьяна Михайловна](http://npk1.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=580&Itemid=167), руководитель Центра научно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений, к.пед.н.

Ежемесячно на базе НПК №1 им. А.С. Макаренко проводятся консультационные встречи, обучающие семинары для участников ФИП, были и выезды в д\с Новосибирска для практической работы (в частности по оценки РППС по шкалам ECERS-R). На таких встречах проходит и обмен опытом по внедрению данного комплекса между участниками ФИП.

**Данный методический комплекс имеет два направления: мониторинговая деятельность педагогов с детьми, и оценка качества администрации ОО.**

Основу для современной педагогической диагностики составляют именно наблюдения (а не тестовые задания) Наблюдение – это старт индивидуализации образования (когда педагог идет за ребенком), на которую нас нацеливает ФГОС.

**Деятельность педагогов включает в себя следующие учебно-практические пособия (перечисление на слайде). Расскажу коротко.**

[**Карты развития детей от 3 до 7 лет**](http://xn--80aaaadhsepfh3awccggebd3bzi7f.xn--p1ai/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/5719/)

[**Карты развития детей от 0 до 3 лет**](http://xn--80aaaadhsepfh3awccggebd3bzi7f.xn--p1ai/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/5569/) **(слова на слайде)**

Карты развития представляют собой комплекты бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления.

[**Дневник педагогических наблюдений**](http://xn--80aaaadhsepfh3awccggebd3bzi7f.xn--p1ai/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/5563/) **(идет в приложении к данным картам)**

предназначен для регулярного **документирования** педагогических наблюдений за детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

О таблице

[**Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев, от48 до 72 и протоколирование результатов. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования**](http://xn--80aaaadhsepfh3awccggebd3bzi7f.xn--p1ai/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/5236/)

Авторы предлагают перечень заданий и бланки для ведения наблюдений и оценки уровня развития детей от трех месяцев до 6 лет, практические рекомендации по их применению.

С организацией и проведением диагностики проблем у педагогов не возникало: все **необходимые материалы доступны** в д\с, **инструкции и интерпретация результатов понятна.**

"**Портфолио** — один из лучших педагогических инструментов, который позволяет всесторонне задокументировать достижения ребенка, отразить динамику и вектор его развития.

Особо хочу остановиться на **Шкалах для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R. Это инструмент, который интересен прежде всего нам, как руководителям..**

Шкалы ECERS являются зарубежной разработкой оценки качества образования. Эти шкалы были разработаны в 1980 году специалистами Университета штата Северная Каролина (США). В 2015 году вышла третья редакция шкал ECERS-R. В подготовке издания на русском языке и его апробации принимали участие: В. К. Загвоздкин, Е. Г. Юдина, Т. Г. Шмис, И. Б. Шиян, И. Е. Федосова.

Шкалы ECERS-R, о которых пойдет речь сегодня, разработаны на основе требований закона «Об образовании» и ФГОС ДОО для комплексной оценки качества образовательной деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Шкалы могут использоваться руководителями организаций для **оценивания эффективности и повышения качества работы**, педагогами — для **самооценки**, сотрудниками контролирующих органов — для **мониторинга качества дошкольного образования**.

По мнению авторов, Шкалы «работают» на благополучие ребенка и опираются на законы развития в дошкольном возрасте. Более того, Шкалы позволяют оценить образовательную среду, а не детские результаты, что в полном объеме соответствует идеологии и позициям ФГОС ДО. Среда понимается не только предметно развивающая, а все условия, в которых находится ребенок.

Шкалы ECERS - R не обладают контрольной функцией. Основная задача – понять, сделать выводы о том, как обеспечивается качество образования в данном конкретном учреждении, соответствует ли оно требованиям Стандарта и как планировать дальнейшее развитие ДОО в области обеспечения качества.

Всемирно признанные надежность и валидность шкал ECERS-R делают их особенно полезными для исследования и оценивания деятельности дошкольных организаций. Отмечается, что в России уже два региона используют шкалы ECERS Республика Саха (Якутия) и город Москва. Опыт применения ECERS в России показал, что международные инструменты адекватны системе дошкольного образования России, понятны педагогам и экспертам

В основе процедуры оценки с использованием шкал ECERS-R лежит **структурированное наблюдение, которое опирается на листы оценивания.**

В ECERS-R используются семь подшкал – 7 направлений оценивания:

1) предметно-пространственная среда;

2) присмотр и уход за детьми;

3) речь и мышление;

4) виды активности;

5) взаимодействие;

6) структурирование программы;

7) родители и персонал

Каждая подшкала имеет отдельные показатели (слайд).

Количество показателей варьируется от 4 показателей (Речь и мышление) до 10 показателей (Виды активности) в зависимости от шкал. Всего для наблюдения и оценивания предлагается 43 показателя, которые охватывают всю образовательную среду.

В каждом показателе имеются оценочные индикаторы (Индикатор – описание наблюдаемых действий или объектов). Каждый показатель оценивается по индикаторам от 1 до 7 баллов:1 (неудовлетворительно), 3 (минимально), 5 (хорошо) и 7 (отлично).

Для повышения точности оценивания каждого из качественных показателей добавлены пояснения и примеры.

Помимо полных инструкций по применению и оценке, по каждой из подшкал заполняется **оценочный лист и затем сводный профиль качества**.

Оценка выставляется также с помощью методических рекомендаций. Затем выводиться средняя оценка.

Для применения шкал необходимо тщательное изучение методики.

**Преимущества системы ECERS-R.**

- Повторюсь, высокая надежность и валидность, достигаемая за счет учета ряда критериев, всесторонне характеризующих образовательное пространство.

- Конкретизирует требования ФГОС ДО

- Учет закономерностей развития в дошкольном возрасте.

- Низкие оценки по тем или иным показателям уточняют и выделяют конкретную проблему, определяют путь дальнейшего развития учреждения.

- Оцениваются прежде всего условия, в которых ребенок пребывает в детском саду. А не конкрентые достижения каждого ребенка, как и указано в ФГОС.

- ECERS-R очень гибкий инструмент, использовать можно приреализации любой ООП, а также вариативных программ

- Инструмент хорошо сбалансирован, поскольку собирает информацию с уровня фактов, на основании которых формируется общая оценка качества среды. Субъективность оценки минимальна, благодаря множеству пояснений к каждому из индикаторов.

Вместе с тем использование ECERS-R связано с рядом рисков, к числу которых следует отнести длительность проведения диагностики (объективно от 5-6 часов до нескольких дней вместо 2-3 часов, как предусмотрено разработчиками), необходимость излишней детализации результатов при условии строго следования рекомендациям, сложность процесса заполнения оценочных листов, как следствие — громоздкость и некоторая субъективность полученных данных, влекущая сужение образовательных инициатив детских садов.

**Но использование ECERS-R создает прекрасные предпосылки для формирования уникальных критериев мониторинга, в полной мере отражающих особенности отечественной педагогической науки и позволяющей эффективно выявлять и устранять недостатки системы воспитания дошкольников**.

Со шкалами работаем второй год. Основные недостатки, которые мы выявили и которые стали основой для планирования работы:

- По развивающей среде – оптимизация образовательного пространства – недостаточно места

-Недостаточно зонирование в некоторых группах

-Речь и мышление – был балл 3.2 – это стало основой для годовой задачи в настоящем учебном году

- Оценка раздела «Структурирование программы» и по совокупности все остальные разделы – приняли решение изучить программу Мозаика, которая более отвечала бы нашей траектории развития учреждения.

**1 год – теорет изучение, второй год – по отдельным шкалам и группам, в настоящем году – полностью весь образ процесс.**

**Очень важно – не просто провести наблюдение и запротоколировать, а провести параллель через уровень развития детей группы, который оценивали воспитатели, и оценками, сделанными по ШКАЛАМ – слабые места. Прни наличии, имеют двойное подтверждение и на 100 % определяют и оправдывают дальнейшие педагогические усилия.**

**Результаты инновационной деятельности по (ожидаемые и достигнутые):**

* Создание соответствующей требованиям научно-методической и материально-технической базы для инновационной деятельности
* Повышение эффективности образовательного процесса. Обновление содержания образования использованием современных технологий.
* Раскрытие личностного потенциала воспитанников.
* Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, увеличение % педагогов, включенных в инновационную деятельность
* Активная трансляция педагогами опыта инновационной деятельности на муниципальном, областном и федеральном уровнях, в сети интернет
* Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей. Положительная динамика вовлеченности семей воспитанников в образовательную деятельность. Удовлетворенность родителей воспитанников уровнем предоставляемых образовательных услуг.
* Повышение имиджа ДОО