## МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

## ДЕТСКИЙ САД № 24 «ЖУРАВУШКА» комбинированного вида

## города Искитима Новосибирской области

«Общие подходы и принципы построения развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

Заведующий

Оводова Ю.Н.

    Общие принципы построения развивающей среды в ДОУ направлены на реализацию личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, определяют современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды  групп:

* организация непересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри игровой зоны: интеллектуальной, театрально-игровой, творческой сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной игры и игр с двигательной активностью. Это позволяет детям одновременно организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу;
* создание условий для индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр дошкольников, чтобы каждый ребенок мог найти себе удобное и комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния;
* обеспечение условий изолированности («Вижу, но не мешаю») между элементами игровой зоны,
* безопасность-среда, окружающая ребенка в группе детского сада  безопасна для его жизни и здоровья;
* использование функциональных помещений группы – спальни и раздевалки для организации игровой среды при обеспечении постоянного визуального контакта с детьми;
* своевременное изменение предметно-игровой среды педагогами: внесение новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых умений детей;
* проведение оптимального отбора игр, игрушек, игрового оборудования по количеству и качеству: их недостаточное количество и неадекватное уровню развития детской игры качество ограничивает развитие ребенка и дезориентирует его игровою деятельность;
* обеспечение доступности ко всему содержанию развивающей предметно-игровой среды: расположения игр, игрушек, атрибутов на уровне не выше вытянутой руки ребенка;
* учет половых различий детей, т.е. учет в равной степени интересов, как девочек, так и мальчиков.

**Функции предметно-развивающей среды в ДОУ:**

***Группа раннего возраста***

* познавательная – вводит ребенка в мир знакомых предметов и малознакомых предметов, звуков, явлений, действий и отношений;
* оздоровительная – обуславливает развитие двигательной активности малыша, соответствует оздоровлению.

***Младшая группа***

* познавательная  – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
* коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
* оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
* творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

***Старшие группы***

* культурно-коммуникативная – обеспечивает освоение средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт;
* духовно-эмоциональная – подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей;
* спортивно-оздоровительная – приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья;
* практически-действенная – обогащает практический опыт, дает возможность действовать;
* опытно-экспериментальная – стимулирует исследовательскую деятельность;
* художественно-преобразующая – способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению;
* интеллектуально-познавательная – создает условия для продвижения по пути познания, реализации опыта учения.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

**Зонирование по степени активности**

Зонирование должно производится в соответствии с интенсивностью деятельности.

Выделяют:

* Спокойную зону
* Зону средней активности ( или рабочая зона)
* Зону повышенной активности.

***Спокойная зона*** – Уголки познания, книги, природы, уединения.

***Зона средней активности*** *–* уголки познавательно-исследовательской деятельности, лаборатория (уголок экспериментирования), социально-эмоциональное развитие, уголки продуктивной и творческой деятельности, центр речи и моторики.

***Зоны повышенной активности (***самая большая площадь у группе) - спортивный уголок (центр двигательной активности), музыкально-театрализованной деятельности, конструирование, центр игры.

* При организации предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.
* Для детей **младшего возраста** жизни является свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании.
* Средний возраст - ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.
* **В старшем** дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Приоритет- познавательно-исследовательские цент ры и творческие.

При организации зон необходимо использовать творческую линию: зоны должны быть названы интересно, понятно детям и лаконично. (ТВОРЧЕСТВО В НАЗВАНИИ – ОБЯЗАТЕЛЬНО В ПРОЕКТ)

**Наполнение зон**

Наполнить материалами – это еще не все.

Содержание уголки должно определяться компонентами.

* Компонент дидактический
* Компонент оборудования
* Компонент стимулирующий

**Содержание уголков**  
Уголок «Здоровячки»  
Задачи: Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать  основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексию. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность  детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компонент дидактический** | **Компонент оборудования** | **Компонент стимулирующий** |
| - Дидактические игры, направленные на знакомство детей с разными видами спорта;  - книги о спорте и ЗОЖ;  - альбомы и фотографии с известными спортсменами; - картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта; - картотеки игр: подвижных, малой подвижности; на развитие дыхания;  - картотеки гимнастики;  - зарисовки о последовательности выполнения упражнений, движений;  - рисунки детей о спорте. | - шведская стенка, маты, ковровая дорожка; - спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, дуги, пластмассовые гантели, «кольцеброс»  и др.)   - нетрадиционное спортивное оборудование; - спортивный комплекс. | - схемы-правила о пользовании спортивным оборудованием; - карты-достижения («Я сегодня научился») - «дневничок здоровья» - модель «правильного питания» |

***Уголок конструирования  «Строим сами»*  
*Задачи*: развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компонент дидактический** | **Компонент оборудования** | **Компонент стимулирующий** |
| **- модели, схемы, чертежи, картинки различных построек - фотоматериалы, иллюстрации городов, мостов, улиц и т.п. - макеты города, железной дороги, улиц и т.п. - альбомы «Дома в прошлом», «Дома сказочных героев»   - фото детских построек** | **- наборы конструкторов: крупногабаритный, напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний; - мозаики крупные, средние, мелкие;  - пазлы; - строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины; - нетрадиционный материал:  картонные коробки, оклеенные цветной пленкой, бумагой; - контейнеры разных размеров; - игрушки для обыгрывания построек; - игрушки-трансформеры** | **- алгоритмы выполнения различных построек; - алгоритмы работы в уголке; -схемы достижения (значки): «Получилось!», «Еще постараюсь» (для самооценки и самоконтроля)** |